

Exemples de mesures de soutien en salle de classe pour les élèves ayant subi une commotion cérébrale

Voici des exemples de différents types de mesures de soutien que vous pouvez proposer dans la salle de classe aux élèves ayant subi une commotion cérébrale. Dressez une liste des mesures de soutien que vous considérez utiles dans votre salle de classe et faites-en l'essai! Rencontrez d'autres enseignants pour échanger des stratégies. Les populations étudiantes et les ressources scolaires varient, de sorte que des stratégies conçues expressément pour une école locale et un contexte d'élèves sont importantes pour assurer la gestion fructueuse du retour à l'école. Il convient de souligner que ce ne sont pas tous les élèves qui auront besoin de toutes ces mesures de soutien en salle de classe. Les mesures dont l'élève aura besoin dépendront de ces symptômes et des mesures de soutien qui les aident à participer aux activités en milieu scolaire.

Environnement	Enseignement	Examen et évaluation
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Offrir un lieu de travail de remplacement, plus calme et exempt de distractions (comme la bibliothèque) <input type="checkbox"/> Offrir une place privilégiée pour réduire au minimum les distractions (p. ex. à l'avant de la classe) <input type="checkbox"/> Permettre des pauses nutritionnelles (p. ex. collations, eau) <input type="checkbox"/> Réduire les stimuli audiovisuels (p. ex. éloigner l'élève des fenêtres, utiliser un éclairage tamisé et réduire le bruit ambiant) <input type="checkbox"/> Laisser l'élève porter des accessoires fonctionnels qui réduisent la lumière et le bruit (p. ex. bouchons, casque écouteur, lunettes de soleil, chapeau) <input type="checkbox"/> Laisser l'élève travailler avec un partenaire <input type="checkbox"/> Prévoir plus de temps pour les transitions entre les cours <input type="checkbox"/> Excuser l'élève des assemblées <input type="checkbox"/> Laisser l'élève se reposer dans une pièce calme 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Prévoir d'autres modes d'enseignement qu'à l'écran <input type="checkbox"/> Diviser les tâches en petits segments plus gérables (offrir du soutien au besoin) <input type="checkbox"/> Prévoir des pauses (au besoin) entre les tâches <input type="checkbox"/> Offrir des consignes écrites courtes et concises <input type="checkbox"/> Demander à l'élève d'écrire les consignes étape par étape ou de les répéter dans ses propres mots (pour confirmer) <input type="checkbox"/> Utiliser des codes de couleur ou le surlignage pour mettre en évidence les renseignements clés <input type="checkbox"/> Surveiller la participation au travail en groupe <input type="checkbox"/> Fournir des copies imprimées au lieu de demander la prise de notes écrites <input type="checkbox"/> Fournir, pour les notes manquées, une copie des notes prises par ses pairs <input type="checkbox"/> Laisser les élèves utiliser des plateformes en ligne (comme Google) pour accéder à leurs leçons <input type="checkbox"/> Offrir des occasions d'obtenir de l'aide supplémentaire <input type="checkbox"/> Limiter la quantité de matériel sur le pupitre de l'élève 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Remettre un agenda ou un programme qui facilitera l'organisation et le suivi des devoirs, des tests et des échéances <input type="checkbox"/> Encourager l'élève à utiliser des listes de vérification et de choses à faire <input type="checkbox"/> Demander à l'élève de prendre note de ses devoirs tous les jours <input type="checkbox"/> Limiter la quantité de devoirs <input type="checkbox"/> Aider l'élève à établir une liste de priorités pour ses tâches <input type="checkbox"/> Prolonger les échéances pour les travaux scolaires <input type="checkbox"/> Arrêter de tester ou d'évaluer l'élève jusqu'à ce qu'il soit prêt <input type="checkbox"/> Prévoir du temps supplémentaire (au besoin) pour les examens et évaluations <input type="checkbox"/> Offrir un lieu de travail distinct et calme pour les tests ou les travaux <input type="checkbox"/> Laisser l'élève utiliser des fiches de renseignements pour les tests <input type="checkbox"/> Offrir la possibilité de tests à choix multiples et à livre ouvert (au lieu des réponses courtes ou des questions à développement) <input type="checkbox"/> Offrir différentes options pour les travaux (p. ex. réponses orales ou écrites) <input type="checkbox"/> Pondérer les évaluations autrement

Le contenu du tableau a été adapté du [Conseil scolaire du district de la région de York](#) et du [Nationwide Children's Hospital](#).

Le cas échéant, une réunion d'équipe à l'école peut être organisée pour parler de la détermination et de la mise en place de formes de soutien en classe pour chaque élève. Des mesures peuvent être mises en place pour élaborer et mettre en œuvre un plan d'études personnalisé au besoin.

Rappel :

Observez attentivement l'élève si vous ajoutez une nouvelle activité ou un nouveau soutien. Évaluez l'efficacité du changement ou les effets sur ses symptômes. Dressez avec l'élève un plan adapté à ses besoins évolutifs.

