

Soutenir le retour à l'école de l'élève : Le rôle d'un encadrement axé sur les solutions



Une commotion est une blessure évolutive. Des conversations régulières avec l'élève peuvent s'avérer utiles. Un élève pourrait ne pas pouvoir exprimer ses pensées, ses sentiments ou ses besoins, ou parler concrètement avec les enseignants ou les administrateurs au quotidien. Le recours à une [approche fondée sur les forces](#) pour mener des conversations avec l'élève peut être utile. L'une des approches fondées sur les forces est l'encadrement axé sur les solutions.

Dans une [conversation servant d'encadrement axé sur les solutions](#), l'élève est invité à réfléchir à ce qu'il veut (plutôt qu'à ce qu'il ne veut pas), à ce qui fonctionne (plutôt qu'à ce qui ne fonctionne pas), à ce qu'il peut faire (plutôt qu'à ce qu'il ne peut pas faire) et aux idées qu'il a déjà pour améliorer certains aspects.¹

L'encadrement axé sur les solutions peut être utile pour les enseignants qui soutiennent les élèves qui réintègrent l'école après une commotion cérébrale, car cette approche est :

Personnalisée



Les élèves sont encouragés à trouver des solutions et des stratégies qui fonctionnent pour eux. Il existe de nombreux points communs entre les élèves qui retournent à l'école après une commotion cérébrale; toutefois, chaque élève présente des symptômes différents, des circonstances familiales et scolaires uniques, et des préférences, des avis et des sentiments distincts sur ce qui est important pour lui.

Habilitante



Les élèves sont encouragés à élaborer leurs propres solutions et à assumer la responsabilité de leurs propres réussites.

Axée sur les possibilités



Les élèves atteints d'une commotion cérébrale savent déjà ce qu'ils ne peuvent pas faire, et le fait d'y penser et d'en parler peut être décourageant. L'encadrement axé sur les solutions encourage les élèves à déterminer ce qu'ils peuvent faire, ce qui peut renforcer leur sentiment d'espoir et d'optimisme.

¹ Baldwin P, King G, Evans J, McDougall S, Tucker MA, Servais M. Solution-focused coaching in pediatric rehabilitation: An integrated model for practice. *Phys Occup Ther Pediatr.* 2013;33(4):467-83.

